

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche  
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

## **Évaluation des Instituts Universitaires de Technologie**

– vague contractuelle 2026 –  
– A –

IUT :

Université :

Académie :

Académie : Montpellier  
 Université : Université de Perpignan (UPVD)  
 IUT : IUT de Perpignan

## Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années .....	4
Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT .....	6
1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation .....	6
a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT.....	6
b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T. ....	
c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements .....	8
d. Capacité à s'adosser à la recherche .....	9
e. Capacité à favoriser l'internationalisation .....	10
2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants.....	11
a. Capacité à piloter une politique de recrutement .....	11
b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation .....	12
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT .....	14
3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT .....	15
a. Capacité à mobiliser des ressources .....	15
b. Capacité à gérer un budget .....	16
c. Capacité à gérer les ressources humaines .....	17
d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats .....	19
4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT .....	20
a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue .....	20
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT. ....	22

*Page des visas et signatures : dernière page*

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

*Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.*

*Le dossier est à penser comme plus analytique et prospectif que descriptif.*

*Le nombre de pages de ce dossier est limité : entre 20 et 25 pages (hors page des signatures).*

*Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :*

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT ;*
- *La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.*

*À ce dossier est jointe une annexe.*

**Directeur de l'IUT :**

*David Duval, Professeur des Universités  
Professeur des Universités*

**Président du conseil de l'IUT :**

*Patrick de Maura,  
Président du CLUB RH 66*

Date de prise de fonction : 01 novembre 2023

Mandat : ☒ 1<sup>er</sup>    ☐ 2<sup>d</sup>

Adresse : Chemin de la Passio Vella – BP 79 905 – 66 962 PERPIGNAN CEDEX 9

Téléphone : 04 68 66 24 07

Adresse électronique : david.duval@univ-perp.fr

Site web : <https://iut.univ-perp.fr/>

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

## **Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années**

*Cette première partie est consacrée aux suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années.*

*Après avoir rappelé les principaux projets envisagés au cours de la période quinquennale précédente et les recommandations formulées par la CCN IUT lors de son évaluation, vous ferez état des réalisations opérées et vous en proposerez un bilan.*

*Cette partie sera limitée à 1 page, voire 1 page et demie, afin d'éviter tout risque de redondance avec la seconde partie.*

### **Démarche méthodologique**

La présente analyse s'inscrit dans la continuité des travaux réalisés dans le cadre du dossier d'autoévaluation de l'établissement élaboré pour l'évaluation conduite par le HCERES. Toutefois, la méthodologie retenue pour le présent dossier d'autoévaluation CCN-IUT diffère de celle mobilisée pour l'évaluation HCERES.

Dans le cadre de l'élaboration du dossier d'autoévaluation HCERES, le travail a été conduit de manière largement collective. La rédaction a été pilotée par le directeur de l'IUT pour les axes communs à l'ensemble de la composante, avec l'appui des chefs de département pour les éléments spécifiques à leurs formations. Le directeur a été impliqué dans l'ensemble des productions écrites, notamment dans l'élaboration des analyses stratégiques de type SWOT ainsi que dans la collecte et la structuration des éléments de preuve. La production et la consolidation des données chiffrées ont reposé sur un travail conjoint entre les services de la scolarité de l'IUT et le service de pilotage de l'université.

**Pour la présente évaluation**, la collecte des informations et des données a été réalisée par les services administratifs de l'IUT. Sur cette base, une première version du document a été rédigée par le directeur de l'IUT puis transmise aux chefs de département pour relecture, discussion et propositions de modifications. La préparation de ce dossier est intervenue dans une période marquée par la mobilisation importante des équipes pédagogiques autour du travail de construction de la nouvelle offre de formation de l'établissement. Par ailleurs, l'absence temporaire des responsables des services de la scolarité et de l'administration de l'IUT a conduit la direction à assurer directement certaines étapes de collecte et de consolidation des informations

### **Recommandations de la CCN 2021**

La précédente évaluation de la CCN-IUT a mis en évidence plusieurs axes d'amélioration concernant le fonctionnement et le développement de l'IUT de Perpignan. Les recommandations formulées portaient notamment sur i) le développement de l'alternance, ii) l'amélioration de la réussite des étudiants, en particulier celle des bacheliers technologiques, iii) la nécessité d'engager une réflexion sur l'état du patrimoine immobilier et iv) les conditions d'accueil des étudiants et des personnels, iv) ainsi que sur la structuration d'une stratégie pour les sites délocalisés de Narbonne et de Carcassonne. Les experts avaient également souligné l'intérêt de renforcer la coordination des relations internationales et de la vie étudiante à l'échelle de l'IUT.

La mise en œuvre de la réforme nationale conduisant au passage du DUT au BUT, à partir de la rentrée universitaire 2021, a profondément transformé l'organisation de l'offre de formation de l'IUT. Cette réforme a conduit à une réorganisation des parcours de formation, une partie des enseignements auparavant dispensés dans les LP ayant été intégrée sous forme d'adaptations locales en 3<sup>ème</sup> année de BUT dans certains départements. Ainsi, dans le contexte du déploiement du BUT et en l'absence de moyens humains et financiers supplémentaires, l'IUT a suspendu une grande partie de ses licences professionnelles. Sur les 12 mentions de LP portées par l'IUT, 10 ont été suspendues. Seules 2 mentions, dans les domaines du bâtiment et des travaux publics, ont été maintenues, en lien avec des partenaires extérieurs à l'université,

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

**Le développement de l'alternance** constituait un point de vigilance identifié lors de la précédente évaluation. En 2019, l'IUT comptait 179 étudiants en apprentissage (FA +CP), soit 14,7 % des effectifs. La contribution provenait majoritairement des licences professionnelles, dans lesquelles 56 % des étudiants étaient inscrits sous statut d'alternant. Depuis la mise en place du BUT, et malgré la suspension d'une grande partie des licences professionnelles, la dynamique de l'alternance s'est poursuivie. L'ouverture progressive de l'alternance dans les parcours de BUT, en 2<sup>ème</sup> année (6/8 départements) et de manière systématique en 3<sup>ème</sup> année, a contribué à renforcer cette modalité de formation. À la rentrée 2026, ces contrats représentent environ 16 % des étudiants inscrits (187) dans les seuls parcours de BUT et près de 20 % des effectifs de l'IUT lorsque l'on considère l'ensemble des formations encore ouvertes en alternance. L'alternance constitue désormais un élément structurant de l'offre de formation de l'IUT et participe au renforcement des liens avec les milieux socio-économiques. Les apprentis de l'IUT représentent par ailleurs une part importante des apprentis de l'Université de Perpignan, comprise entre 36 % et 42 % (sans ou avec les LP).

**La réussite des étudiants**, en particulier celle des bacheliers technologiques, faisait également partie des points d'attention soulignés lors de la précédente évaluation. En 2019, les bacheliers technologiques représentaient environ 25 % des étudiants inscrits en DUT et leur taux de réussite en deux ans s'élevait à 41 %, contre environ 70 % pour les bacheliers généraux. Depuis la mise en place du BUT, la proportion de bacheliers technologiques inscrits en première année a augmenté. À la rentrée 2024-2025, ceux-ci représentent environ 39 % des étudiants inscrits en première année de BUT. Afin d'accompagner ces publics, plusieurs départements ont mis en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique, notamment des cours de soutien et des dispositifs de tutorat. À l'échelle de l'IUT, les résultats observés montrent un taux de passage en deuxième année de BUT d'environ 75 % tous baccalauréats confondus. Pour les étudiants issus de baccalauréats technologiques, ce taux s'établit autour de 63 %, avec des variations selon les départements.

**Concernant le patrimoine immobilier**, plusieurs opérations ont été engagées au cours de la période récente. Sur le site de Perpignan, des travaux de rénovation énergétique ont été réalisés dans le cadre du CPER 2015-2021. Ces opérations ont été complétées par des interventions plus ciblées, comme la rénovation du caveau et des aménagements des espaces extérieurs du campus, dont des travaux de voirie réalisés en 2024. Des projets de rénovation énergétique sont inscrits dans le cadre du CPER 2021-2027, notamment sur le site de Coubertin, afin de poursuivre l'amélioration de la performance énergétique des bâtiments universitaires et **des conditions d'accueil du personnel et des usagers**. Par ailleurs, sur le site de Carcassonne, qui accueille les départements TC et SD, le déménagement en septembre 2023 des formations du site d'Auriac vers un bâtiment unique sur le campus de La Bastide a permis d'améliorer les conditions d'accueil des usagers et du personnel.

Par ailleurs, **les relations avec les collectivités territoriales** ont été renforcées. Un comité de pilotage associant l'IUT et la ville de Carcassonne a été mis en place en janvier 2024 afin d'échanger sur l'évolution de l'offre de formation, mais également sur les questions liées à l'accueil des formations de l'IUT dans les locaux mis à disposition par la municipalité. Une démarche similaire est engagée avec la communauté d'agglomération du Grand Narbonne. À Carcassonne comme à Narbonne, cette réflexion est menée avec les directeurs d'antenne nommés par l'université.

En moyenne, environ 2,5 % des étudiants de l'IUT effectuent **une mobilité internationale** chaque année entre 2021 et 2024. Sur cette période, les mobilités de l'IUT représentent près de 16 % des mobilités étudiantes de l'université (données SRIT). Lors de la mise en œuvre du BUT, la priorité a principalement porté sur le développement de l'alternance. Le renforcement de l'internationalisation reste à structurer à l'échelle de l'IUT, en lien avec le service des relations internationales de l'université, afin d'améliorer la coordination des actions aujourd'hui encore largement portées par les départements.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

## Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT

*Proposant un état des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT, cette seconde partie est structurée autour des 13 « capacités de l'IUT à... ».*

*Il est à noter le rôle pivot de la 13<sup>ème</sup> « capacité à... » qui conclut cette seconde partie du rapport d'autoévaluation et assure la transition avec sa troisième partie.*

*Certains de ces points peuvent être illustrés si cela paraît pertinent par des focus sur des indicateurs quantitatifs lorsqu'ils appellent des commentaires.*

**Pour une compréhension facilitée du pilotage de l'IUT la partie 3 démarrera par une introduction complétée par des annexes qui permettront d'apprécier l'organisation du pilotage de l'IUT.**

### 1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation

#### a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT

La période couverte par cette évaluation s'inscrit dans la continuité de deux mandats de direction successifs. Le premier correspond à la période novembre 2018 - octobre 2023, tandis que le second correspond au mandat en cours depuis novembre 2023. Cette période a été marquée par une transformation importante de l'offre de formation des IUT avec la mise en œuvre nationale du BUT à partir de la rentrée universitaire 2021.

Le déploiement progressif du BUT, et en particulier l'ouverture de la 3<sup>ème</sup> année à partir de la rentrée de septembre 2023, a conduit à une réorganisation importante de l'offre de formation de l'IUT de Perpignan. Cette réforme a permis de structurer les formations autour d'un diplôme en 3 ans organisé par compétences et articulé autour de parcours de spécialisation. Cette évolution s'est traduite par une restructuration rapide de l'offre de formation et a conduit à la disparition de l'ensemble des licences professionnelles portées par les départements de l'IUT.

Sur les 12 mentions de LP portées par l'IUT, 10 ont été suspendues et 2 ont été maintenues dans les domaines du bâtiment et des travaux publics. Ces formations sont co-portées avec des établissements du secondaire partenaires et organisées avec les branches professionnelles du secteur, notamment Bâtys Compétences pour l'une d'entre elles et l'Institut de Formation des Travaux Publics Occitanie pour l'autre (taux d'IP 2023-2024 80 et 90% respectivement).

Dans ce contexte de transformation de l'offre de formation, certains enseignements auparavant développés dans ces licences professionnelles ont néanmoins été repositionnés dans la volumétrie d'adaptation locale inscrite dans les PN BUT en particulier en 3<sup>ème</sup> année, afin de maintenir des compétences en lien avec les besoins du territoire, ces formations présentant auparavant un taux moyen d'IP d'environ 88%. Dans le département SD, les adaptations concernent notamment les ressources liées à l'analyse de données, la visualisation par SIG et l'aide à la décision (ex LP SIGWEB). Dans le département GB, la qualité amont de la production agricole a été intégrée (ex LPQAE). Dans le département GIM, certaines adaptations locales s'inscrivent dans la continuité de la licence professionnelle MATP en intégrant des enseignements liés aux enjeux environnementaux à travers des modules tels que « maintenance des communs : écologie/écotoxicologie ».

Ainsi, la transformation de l'offre de formation liée au déploiement du BUT n'a pas conduit à une disparition des compétences développées dans les LP, mais à leur intégration progressive au sein du BUT, notamment par le biais des adaptations locales et du développement de l'alternance.

Dans ce contexte, l'alternance constitue aujourd'hui un élément structurant de l'offre de formation de l'IUT. La mise en place du BUT a contribué à renforcer cette dynamique, notamment avec l'ouverture de l'apprentissage en troisième année et, pour certains départements, dès la deuxième année. L'IUT accueille actuellement 187 alternants répartis sur ses différents sites, soit environ 36 % des alternants de l'Université de Perpignan (hors LP), ce qui témoigne de la contribution de la composante au développement de l'alternance à l'échelle de l'établissement.

Cette évolution s'accompagne d'un renforcement des relations avec les acteurs socio-économiques du territoire, qui participent activement à la formation des étudiants, notamment par

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

L'accueil d'apprentis, l'intervention de professionnels dans les enseignements et leur participation aux conseils de perfectionnement. Plusieurs initiatives illustrent cette dynamique. Le département MLT organise par exemple une journée des métiers réunissant une vingtaine d'entreprises du secteur de la logistique et du transport. Dans le département TC, les étudiants participent notamment au concours national des Négociales et des rencontres professionnelles sont organisées avec les entreprises partenaires afin de renforcer les liens avec les tuteurs d'apprentissage. Le département GEA développe également des actions de rencontre avec les entreprises du territoire, notamment à travers l'organisation d'after-works destinés à présenter les formations et à favoriser les échanges avec les acteurs socio-économiques.

Par ailleurs, l'IUT s'inscrit au sein de l'Université et en collaboration avec les services Accompagnement à la Réussite des Étudiants (Bureau d'Accueil, d'Information et d'Orientation, BAIO) dans une logique de continuum de formation bac-3 / bac+3 en lien avec les établissements du secondaire du territoire. Cette dynamique se traduit notamment par la participation au dispositif COMPASS et par l'implication dans les Cordées de la réussite, en particulier autour des filières technologiques STI2D, STL et STAV. Ces actions sont conduites en partenariat avec le lycée Garcia Lorca à Théza et le lycée Charles Renouvier à Prades et intègrent des lycéens à certaines activités pédagogiques et projets menés au sein des départements de l'IUT. L'IUT s'inscrit également dans les dynamiques portées par les Campus des Métiers et des Qualifications du territoire, notamment le Campus des Métiers Transport et Logistique. Ces partenariats contribuent à structurer les relations entre les lycées, formation universitaire et les acteurs socio-économiques du secteur.

La professionnalisation des formations constitue un principe structurant du modèle pédagogique des IUT. Elle se traduit également par l'implication d'intervenants issus du monde socio-économique dans les enseignements. Pour 2024-2025, ces interventions représentent 25,4 % du volume horaire d'enseignement à l'échelle de l'IUT de Perpignan (cadre national du BUT, arrêté du 6 décembre 2019 : 25 % de la volumétrie horaire assurée par des intervenants professionnels). Afin de faciliter l'intervention de ces professionnels, l'IUT accompagne les départements dans la gestion administrative des dossiers de vacation, notamment dans l'instruction des candidatures, le suivi des contrats et la mise en paiement des heures d'enseignement.

L'offre de formation de l'IUT de Perpignan s'inscrit dans la stratégie globale de l'Université de Perpignan, qui vise notamment à renforcer la professionnalisation des formations, l'ancrage territorial et l'intégration des enjeux liés aux transitions écologiques et numériques. Les formations de l'IUT déclinent ces orientations à travers les spécialités de BUT et les parcours proposés dans chacun des départements. A titre d'exemple, le département GB aborde par exemple les enjeux liés à l'agriculture, à l'environnement et à la qualité des productions agroalimentaires. Le département GIM intègre des enseignements liés à la maintenance industrielle en lien avec les énergies renouvelables. Le département TC développe des compétences en marketing numérique en lien avec les besoins des entreprises du territoire. Le département MLT s'appuie sur l'écosystème logistique du territoire, notamment autour de la plateforme Saint-Charles. Le département SD s'inscrit dans les priorités liées au numérique et à l'analyse de données.

#### b. Capacité à déployer le B.U.T.

La mise en œuvre du BUT a conduit l'IUT de Perpignan à adapter rapidement son organisation pédagogique afin d'intégrer la 3<sup>ème</sup> année du diplôme à partir de la rentrée 2023 (arrêt des LP, communication autour du nouveau diplôme, nouvelle responsabilité pédagogique par année de formation...). Cette évolution s'est traduite par la déclinaison locale des programmes nationaux, l'organisation des parcours et des SAÉ, ainsi que l'adaptation des modalités d'évaluation et des outils de suivi des étudiants.

Deux enquêtes nationales relatives aux besoins d'encadrement dans les IUT ont été conduites dans le cadre du déploiement du BUT. La première, pilotée par l'ADIUT, a été réalisée en 2023, puis une seconde enquête a été menée à la demande de la DGESIP en mars 2024. A l'issue de ces travaux, l'IUT de Perpignan a été identifié parmi les 108 IUTS (38 ont été retenus suite à la première enquête) pour lesquels un renforcement de l'encadrement pédagogique apparaissait nécessaire pour accompagner la mise en œuvre de la 3<sup>ème</sup> année du BUT. Si des notifications ont été adressées aux établissements à ce sujet, celles-ci n'ont pas été transmises à la composante, ne permettant pas d'en assurer la déclinaison opérationnelle à l'échelle de l'IUT. À la rentrée universitaire 2025-2026, un



Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

support de poste de MCF a été déployé dans le département SD, département dont le potentiel enseignant, au regard de la maquette d'enseignement à assurer, était le plus faible au sein de l'IUT.

La mise en place de la 3<sup>ème</sup> année de BUT a également eu des impacts différenciés selon les départements. Si 6 départements portaient auparavant des LP, les départements CJ et GCGP ont dû mettre en place la 3<sup>ème</sup> année de BUT sans formation équivalente de niveau bac+3 préexistante. Cette évolution s'est traduite par un recours accru aux CEV : leur nombre est passé de 9 en 2022-2023 à 35 en 2023-2024, pour un volume d'enseignement passant de 571 heures à 1 858 heures. À l'échelle de l'IUT, le nombre total de vacataires mobilisés est ainsi passé de 160 à 208. L'IUT a accompagné les départements dans la gestion administrative de ces recrutements, notamment pour la préparation des contrats et de la mise en paiement des heures d'enseignement.

Parallèlement, un travail important de maîtrise de la charge d'enseignement et de mise en conformité des maquettes pédagogiques a été engagé en 2024. L'ensemble des maquettes a été réécrit afin d'assurer leur conformité avec le cadrage national du BUT, d'intégrer le suivi de stage et d'optimiser l'organisation pédagogique. Des efforts de mutualisation, de limitation de certains volumes d'enseignement et de regroupement de groupes ont été réalisés afin de contenir la charge globale d'enseignement. La mise en œuvre du BUT a également nécessité l'adaptation des outils de pilotage pédagogique. L'IUT a accompagné les responsables de formation dans le déploiement de l'outil ScoDoc, logiciel collaboratif permettant notamment le suivi de la progression des étudiants, la gestion des évaluations et l'aide à la décision lors des jurys. Afin d'harmoniser les pratiques entre départements, une formation a été organisée en avril 2024 avec le concepteur de l'outil à destination des responsables pédagogiques et des personnels impliqués dans la gestion des formations. Des réunions de travail entre utilisateurs ont également été mises en place afin de partager les pratiques. Par ailleurs, des réunions techniques associant le service de scolarité et les informaticiens ont été organisées afin de sécuriser l'utilisation de l'outil et de fiabiliser les processus de gestion et de préparation des jurys. Dans le prolongement de ce travail, 2 chargés de missions ont été nommés, l'un en charge des questions relatives au règlement des études et à l'organisation des jurys, notamment en lien avec l'utilisation de l'outil ScoDoc, et le second en charge de la scolarité et des études.

Dans une logique d'accompagnement des équipes et de partage des pratiques pédagogiques, l'IUT a également organisé des temps d'échanges entre départements autour des modalités d'organisation et d'évaluation des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ). À ce titre, une demi-journée d'échanges consacrée à la mise en œuvre des heures projets au sein des SAÉ a été organisée (juin 2025) réunissant des enseignants impliqués dans les SAÉ issus des huit départements de l'IUT.

La mise en œuvre de cette réforme dans un calendrier resserré et dans un contexte de moyens humains contraints a nécessité une mobilisation particulièrement soutenue des équipes pédagogiques et administratives.

### c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements

Dans un IUT multi-sites comme celui de Perpignan, le décroisement entre départements constitue un enjeu important. Les collaborations se structurent ainsi selon plusieurs échelles complémentaires.

Le premier niveau de coordination s'effectue à l'échelle de la composante à travers les échanges réguliers entre chefs de département lors des conseils de direction organisés mensuellement. Ces réunions permettent de partager les informations relatives aux formations, de coordonner certaines actions pédagogiques et d'identifier des initiatives communes entre départements.

Une seconde échelle de collaboration se structure au niveau des sites de formation. Sur le site de Carcassonne, qui accueille les départements TC et SD, le déménagement en 2023 des formations du site d'Auriac vers un bâtiment unique sur le campus de La Bastide a renforcé les interactions entre équipes pédagogiques et étudiants. Cette proximité facilite la mutualisation de certaines salles, l'aménagement d'espaces de vie étudiante et l'organisation d'initiatives communes, comme des conférences ouvertes aux étudiants des deux départements ou encore la gestion de la distribution de denrées alimentaires en partenariat avec la Banque Alimentaire.



Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Sur le site de Narbonne, les départements GCGP et CJ sont implantés sur 2 sites distincts. Une dynamique similaire commence également à émerger notamment avec des rencontres sportives associant les étudiants des 2 départements et ceux du département TC, comme l'organisation de rencontre sportive en incluant les départements SD et TC (avril 2025). Par ailleurs, certaines interactions pédagogiques existent entre les équipes, la cheffe de département de CJ intervenant par exemple dans les enseignements du département GCGP.

Sur le site de Perpignan, les collaborations pédagogiques reposent notamment sur les interventions d'enseignants dans plusieurs départements (anglais entre GB et GEA, mathématiques entre GIM et GB, communication entre GIM et GB, gestion de projet entre GCGP et MLT, physique entre GCGP et GIM). Ces interactions contribuent au décloisonnement entre départements et favorisent l'ouverture des formations les unes aux autres, facilitant ainsi la mise en place de projets pédagogiques communs. Pour exemple, l'acquisition d'un magasin/entrepôt vertical automatisé par le département GIM pourrait constituer un support pédagogique partagé permettant d'aborder conjointement des problématiques de maintenance industrielle et des problématiques de gestion des flux pour le département MLT. Le projet FarmBot, robot jardinier destiné à automatiser certaines opérations agricoles, associe par exemple des étudiants des départements GIM et GB. Par ailleurs, une action de sensibilisation à la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE), a réuni des étudiants des départements MLT et GIM autour d'un jeu sérieux intitulé « La RSE, un enjeu amusant » permettant d'aborder les enjeux de décarbonation des activités logistiques et de production industrielle.

Au-delà de ces collaborations pédagogiques, certaines actions contribuent également à renforcer la cohésion entre les différents sites et départements de l'IUT. Depuis 2024, une opération de sensibilisation à la prévention du cancer du sein (« Octobre Rose ») est organisée sur le site de Carcassonne et a été étendue à l'ensemble des sites de l'IUT en 2025, avec notamment un regroupement des étudiants de 1<sup>ère</sup> année du site de Perpignan pour des actions de sensibilisation communes. De même, les étudiants primo-entrants du site de Perpignan sont accueillis en début d'année universitaire lors d'une séance de présentation des départements organisée sous forme d'interventions courtes. Des actions communes sont également organisées avec le SFCA de l'université afin de sensibiliser les étudiants aux opportunités offertes par l'alternance. À titre d'exemple, une journée dédiée à l'alternance organisée sur le site de Perpignan a réuni plus de 500 étudiants de 1<sup>ère</sup> année de BUT issus de l'ensemble des sites de l'IUT (18 mars 2025).

Ces différentes initiatives témoignent d'une dynamique de décloisonnement entre départements et entre sites. Dans un contexte de diminution des moyens alloués, la poursuite de ces efforts demeure nécessaire afin de renforcer le fonctionnement collectif à l'échelle de l'IUT.

#### d. Capacité à s'adosser à la recherche

L'IUT de Perpignan n'héberge pas de laboratoire de recherche dans ses bâtiments. En 2025, les EC de l'IUT sont rattachés à 11 laboratoires de l'Université. Les EC représentent 50% des enseignants de la composante (hors ATV et CEV). 18% des EC sont PR (28% à l'échelle de l'université, données RSU 2024). La répartition des EC au sein des départements est globalement équilibrée, avec toutefois des situations contrastées: les départements GB et MLT comptent environ 90 % et 67 % d'enseignants-chercheurs respectivement, tandis que le département TC en compte 16 %, situation identifiée comme un point de vigilance et ayant conduit à une demande de support de MCF lors de la dernière campagne d'emplois. Deux EC de l'IUT exercent par ailleurs des fonctions de direction ou de direction adjointe d'unité de recherche.

La localisation multi-sites de l'IUT implique également certaines contraintes organisationnelles. Les antennes de Carcassonne et de Narbonne n'hébergeant pas d'unités de recherche, les EC affectés sur ces sites doivent organiser leurs activités de recherche en lien avec les laboratoires situés sur le campus de Perpignan. Si le développement des outils de travail à distance facilite certaines interactions, les activités expérimentales nécessitent néanmoins des déplacements réguliers. Pour certains EC basés sur le site de Narbonne, des aménagements d'emplois du temps sont ainsi nécessaires afin de permettre la poursuite de leurs travaux de recherche dans les laboratoires.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

L'adossement à la recherche se traduit également dans les contenus pédagogiques et les modalités d'enseignement du BUT. Dans plusieurs départements, des SAEs intègrent des activités d'analyse bibliographique, d'étude d'articles scientifiques ou de construction de protocoles expérimentaux. Dans les spécialités du secteur du secondaire, l'adossement à la recherche s'appuie également sur les interactions avec les laboratoires de l'université. Le département GIM mobilise notamment les ressources du laboratoire PROMES pour certains TP liés aux systèmes énergétiques et aux énergies renouvelables. De même, le département GCGP bénéficie de la proximité du laboratoire INRAE-LBE sur le site de Narbonne, avec des interventions de chercheurs dans la formation et des visites régulières des installations par les étudiants. Dans les disciplines du tertiaire, l'adossement à la recherche se traduit davantage par l'intégration de méthodes et de contenus issus des travaux scientifiques dans les enseignements. Dans le département GEA, les EC interviennent notamment dans les enseignements de méthodologie de mémoire, de veille juridique ou d'analyse économique, tout en mobilisant des thématiques liées à la RS, par exemple. Dans le département MLT, les travaux scientifiques relatifs aux transformations des systèmes logistiques et de transports, à la digitalisation des chaînes d'approvisionnement ou aux transitions environnementales nourrissent également certains enseignements. Plusieurs départements développent également des actions de diffusion de la culture scientifique auprès des étudiants. Sur l'antenne de Carcassonne, un cycle de conférences scientifiques est ainsi proposé aux étudiants des départements SD et TC, permettant de présenter des travaux de recherche dans des domaines variés tels que l'IA, la blockchain ou les transformations numériques.

Ainsi, l'implication des enseignants-chercheurs dans les laboratoires de l'université et l'intégration de démarches scientifiques dans les enseignements contribuent à maintenir un lien étroit entre formation et recherche. L'introduction d'une ressource dédiée à la « méthodologie de la recherche » pourrait par ailleurs être envisagée dans l'ODF du BUT actuellement en cours de maquettage.

#### e. Capacité à favoriser l'internationalisation

Au cours de la période d'évaluation, la priorité de l'IUT a porté sur le déploiement du BUT et sur le développement de l'alternance. Dans ce contexte, l'internationalisation des formations n'a pas constitué un axe prioritaire, les équipes pédagogiques et administratives ayant été fortement mobilisées par ces transformations. Toutefois, l'IUT de Perpignan affiche une volonté de développer l'ouverture internationale de ses formations, notamment en favorisant la mobilité sortante des étudiants (stages ou semestres d'études à l'étranger). Afin de structurer cette dynamique, l'IUT s'appuie depuis 2024 sur 8 référents relations internationales, 1 par département, alors que 4 étaient auparavant identifiés. Cette organisation permet un relais plus direct des actions internationales au sein des formations et favorise des échanges plus efficaces avec le Service des Relations Internationales et Transfrontalières (SRIT) de l'université.

Dans ce contexte, l'internationalisation des formations de l'IUT repose aujourd'hui principalement sur les mobilités étudiantes, les stages à l'étranger et les coopérations pédagogiques ponctuelles, avec des dynamiques variables selon les spécialités. Sur la période 2021-2024, les étudiants de l'IUT représentent environ 16 % des mobilités sortantes de l'université. Rapportée aux effectifs de l'IUT, cette mobilité concerne toutefois une proportion encore limitée d'étudiants, de l'ordre de 2 à 3 % selon les années. Ces mobilités sont principalement portées par certains départements, en particulier TC, GEA et GB, qui concentrent la majorité des départs à l'étranger.

Dans ce contexte, l'IUT souhaite renforcer cette mobilité sortante. Plusieurs pistes de développement sont actuellement explorées, notamment le développement de partenariats avec les établissements de type CEGEP et la mise en place de double diplomation dans certaines formations. Ces initiatives visent à proposer des formats de mobilité compatibles avec l'organisation des parcours de BUT et à renforcer l'ouverture internationale des formations.

Enfin, depuis 2025, le pilotage de cette politique d'ouverture internationale s'inscrit davantage dans une dynamique institutionnelle portée par l'université, notamment à travers la cellule dédiée à l'alliance européenne ACROSS European University Alliance au sein du SRIT, dans le cadre du programme « Universités européennes ».

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

## 2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants

### a. Capacité à piloter une politique de recrutement

L'IUT accueille 1263 étudiants au 15 janvier 2026, dont 225 alternants et 20 étudiants inscrits en formation continue. Les étudiants de l'IUT représentent ainsi 14,5 % des effectifs de l'Université de Perpignan. Les formations sont réparties entre les trois sites : 749 étudiants sur le site de Perpignan, 273 sur le site de Narbonne et 241 sur le site de Carcassonne.

Dans ce contexte multi-sites, la politique de recrutement constitue un levier important afin d'assurer l'attractivité des formations, l'équilibre des effectifs entre départements et le respect des objectifs nationaux d'accueil des bacheliers technologiques. L'analyse des données Parcoursup sur les campagnes 2023, 2024 et 2025 met en évidence une attractivité globalement élevée des formations de l'IUT. Pour les bacheliers technologiques, les taux de pression observés se situent généralement entre environ 400 % et 3000 % selon les formations. Pour les candidats issus d'autres baccalauréats, les taux de pression sont plus élevés et dépassent fréquemment 2000 %, avec un maximum supérieur à 5000 % observé en Carrières Juridiques lors de la campagne 2025.

Ces écarts traduisent l'importance du vivier de candidats issus de baccalauréats généraux, alors que le vivier de bacheliers technologiques peut être plus limité à l'échelle locale dans certaines spécialités. Dans ce contexte, ces indicateurs font l'objet d'un suivi régulier à l'échelle de la direction de l'IUT et des départements afin d'ajuster les stratégies de recrutement et les actions d'information auprès des lycéens. Ce suivi a notamment conduit l'IUT à déployer, à partir de la campagne Parcoursup 2024, un dispositif d'appel par blocs appliqué dans l'ensemble des départements, permettant d'ajuster progressivement les admissions et de sécuriser le remplissage des formations. Ces analyses alimentent également les échanges menés avec le rectorat concernant les objectifs de recrutement de bacheliers technologiques, dans le cadre d'une coordination conduite à l'échelle de l'ARIUT Occitanie Méditerranée.

Afin de susciter les candidatures et de faire connaître son offre de formation, l'IUT mène une politique active de promotion auprès des lycéens en lien étroit avec le BAIO de l'université. Les équipes pédagogiques et la scolarité de l'IUT participent régulièrement à des salons et forums de l'enseignement supérieur organisés à l'échelle régionale, notamment à Perpignan, Narbonne, Carcassonne ou Montpellier. Des actions d'information sont également menées dans les lycées du territoire afin de présenter les formations et les débouchés associés. La participation d'étudiants ambassadeurs contribue également à favoriser des échanges directs entre étudiants et lycéens. Dans ce cadre, l'IUT veille, lorsque cela est possible, à mobiliser des étudiants ambassadeurs issus des lycées visités.

L'IUT a répondu favorablement dès sa mise en place au dispositif Cap'Sup Immersion, permettant aux lycéens de découvrir les formations et les conditions d'études au sein de la composante. Coordonnées par le service de scolarité de l'IUT, ces périodes d'immersion sont organisées notamment au cours du mois de février, suite aux journées portes ouvertes, et mises en œuvre dans les départements qui accueillent les lycéens au sein des formations.

L'IUT est également impliqué dans plusieurs dispositifs visant à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur pour les publics issus des filières technologiques, notamment dans le cadre du programme « Cordées de la réussite » (voir supra, partie 1.a), contribuant ainsi à mieux faire connaître les formations technologiques de l'IUT auprès des lycéens des filières STL, STAV et STI2D. Parallèlement aux recrutements réalisés via Parcoursup en première année, l'IUT organise également des admissions par passerelle en 2<sup>e</sup> et 3<sup>ème</sup> année de BUT via la plateforme eCandidat (utilisée également en LP). Les dossiers sont examinés par des commissions pédagogiques au sein des départements afin d'évaluer l'adéquation entre les compétences acquises dans les formations d'origine et les attendus des différentes années du BUT.

Ces recrutements concernent principalement des étudiants issus de BTS ou des étudiants ayant validé une L1 ou une L2. 65 candidatures (20% FA) ont ainsi été retenues lors de la campagne 2023-2024 contre 40 en 2025-2026 (18% FA). Sur ces mêmes périodes, 30 candidatures environ en BUT3 ont été retenues (40% FA). Le taux d'admission reste limité du fait i) du nombre faible de dossiers reçus

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

(pour exemple, 108 candidatures pour le BUT2, 141 pour le BUT3 et ii) la majorité des étudiants inscrits en BUT poursuivent leur cursus d'une année sur l'autre ce qui limite le nombre de places disponibles (confère infra taux d'attrition).

Enfin, l'IUT veille à accueillir des publics aux profils spécifiques. Les formations peuvent ainsi être suivies par des étudiants sportifs de haut niveau, des étudiants salariés, auto-entrepreneurs ou engagés dans des activités artistiques ou associatives, avec la possibilité de mettre en place des aménagements pédagogiques lorsque cela est nécessaire. L'accueil des étudiants en situation de handicap s'inscrit par ailleurs dans le cadre du dispositif piloté à l'échelle de l'université par la cellule handicap, qui définit les aménagements possibles (tiers temps, aides matérielles ou accompagnement spécifique) mis en œuvre au sein des formations par l'IUT. L'ensemble de ces dispositions contribue à garantir l'accessibilité des formations et s'inscrit dans une démarche d'accompagnement des étudiants tout au long de leur parcours de formation.

#### b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite

La diversité des profils accueillis au sein de l'IUT (étudiants en alternance ou publics aux situations particulières) conduit à mettre en place des dispositifs d'accompagnement adaptés afin de favoriser la réussite de chacun tout au long du parcours de formation. Dans cette perspective, la réussite étudiante constitue une priorité pour l'établissement. Elle repose sur la mise en œuvre de pratiques pédagogiques diversifiées, sur un accompagnement individualisé des étudiants et sur un suivi attentif des parcours permettant d'identifier et de prévenir les situations de décrochage.

Par exemple, les formations mobilisent des modalités pédagogiques variées favorisant l'implication active des étudiants dans leurs apprentissages : travaux dirigés en effectifs réduits, projets tutorés, études de cas ou travaux collectifs. Ces dispositifs sont complétés par des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), des classes inversées, des simulations professionnelles ou serious games, ainsi que par des travaux pratiques et des projets interdisciplinaires. Des interventions de professionnels, des visites d'entreprises et la réalisation de livrables professionnels (rapports, soutenances, portfolios) contribuent à une articulation étroite entre enseignements académiques et pratiques professionnelles.

L'analyse des parcours étudiants fait l'objet d'un suivi régulier à l'échelle de l'IUT et des départements. Sur la période évaluée, Les données relatives aux abandons ou démissions en 1<sup>ère</sup> année de BUT font apparaître un taux moyen d'environ 15 %. Des différences sont observées selon les départements (8% et 11% par exemple en 2024-2025 dans le département GB parcours Agronomie et GEA, respectivement). Ces écarts traduisent la diversité des profils étudiants accueillis dans les différentes formations ainsi que les exigences disciplinaires propres à certaines spécialités. Les formations tertiaires telles que GEA ou TC présentent généralement des taux d'abandon plus modérés, tandis que certaines formations scientifiques peuvent enregistrer des taux plus élevés. L'analyse qualitative des situations montre par ailleurs que les abandons interviennent majoritairement au cours du 1<sup>er</sup> semestre, souvent dans les premières semaines de formation, et correspondent fréquemment à des réorientations précoces ou à des difficultés d'adaptation au rythme universitaire.

Le pilotage centralisé des données met également en évidence des situations contrastées selon les formations et selon le profil des étudiants. Dans plusieurs départements tertiaires, les taux de passage en deuxième année apparaissent particulièrement élevés (86% et 76% pour les bacs généraux et les bacs technologiques, respectivement en 2024-2025 dans le département TC ; 88% et 94% pour le département CJ) et un peu moins élevé pour les départements du secondaire (73% et 55% pour les bacs généraux et les bacs technologiques, respectivement en 2024-2025 dans le département GB ; 64% et 47% pour le département GIM. Afin de réduire ces écarts et de favoriser la réussite des étudiants, les départements ont mis en place des dispositifs de soutien pédagogique adaptés à leurs champs disciplinaires, souvent mobilisés dans le cadre du volant d'adaptation locale prévu dans les maquettes de formation (par exemple soutien en français dans le département CJ, maths dans les départements GEA et GB). Le redoublement constitue également un levier d'accompagnement pédagogique pour une partie des étudiants (environ 60% des redoublants sont issus de la filière technologique).

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Si les abandons se concentrent principalement en 1<sup>ère</sup> année, les démissions deviennent ensuite nettement plus rares au cours de la suite du parcours. Les taux de réussite sont ainsi élevés à partir de la 2<sup>ème</sup> année. Le taux moyen de passage de BUT2 en BUT3 s'établit autour de 92 %, tandis que le taux de diplomation atteint environ 97 %. Les données de suivi des cohortes montrent également que la proportion d'étudiants finalisant le cycle complet de trois ans est de plus en plus élevée. Sur les 2 années évaluées (2023-2024 et 2024-2025), le taux moyen d'attrition entre BUT2 et BUT3 a ainsi diminué de manière sensible, passant d'environ 15 % à près de 6 %, traduisant une meilleure stabilisation des parcours étudiants au sein des formations. Cette évolution s'explique également par le travail mené par l'IUT pour renforcer la lisibilité et la communication autour du diplôme de BUT permettant aux étudiants de mieux se projeter dans leur parcours de formation et de sécuriser leur trajectoire académique.

Parallèlement, l'IUT a engagé depuis 2024 un travail d'harmonisation du cadre de suivi des étudiants à l'échelle de la composante. Cette démarche s'est notamment traduite par l'évolution du règlement des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences, intégrant notamment des dispositions permettant de mieux encadrer l'assiduité des étudiants (malus associé aux UEs d'un semestre). Ces évolutions visent à renforcer le suivi des parcours et à prévenir les situations de décrochage. Dans cette logique, l'IUT a également structuré l'organisation des entretiens pédagogiques avec les étudiants (effectif depuis septembre 2025). Alors que ces pratiques existaient auparavant selon des modalités propres à chaque département, leur mise en œuvre a été progressivement harmonisée à l'échelle de l'IUT. Des entretiens sont désormais réalisés à l'issue des jurys des semestres impairs afin d'identifier les difficultés rencontrées par les étudiants et de définir les modalités d'accompagnement adaptées. Des entretiens sont également organisés en amont des jurys de fin de semestre (mais après les réunions de précommissions) afin d'éclairer les décisions relatives à la poursuite du parcours de formation. Ces dispositifs s'inscrivent dans le cadre des dispositions prévues par l'arrêté du 6 décembre 2019 relatif au BUT, notamment l'article 13 concernant l'information des étudiants et les propositions d'orientation.

Les parcours en alternance font également l'objet d'un suivi structuré à l'échelle de l'IUT en lien avec le SFCA. Les équipes pédagogiques veillent à la mise en œuvre effective de ce suivi. À titre d'exemple, pour les contrats d'alternance signés en septembre 2025, environ 90 % des entretiens et visites de suivi prévus avaient été réalisés à la date de février 2026.

L'IUT a également renforcé l'accompagnement des étudiants présentant des besoins pédagogiques particuliers. Depuis 2024, 8 enseignants référents EBPP, soit un par département ont été nommés, alors qu'un seul enseignant assurait auparavant ce suivi pour 2 départements. Ce dispositif est complété par la présence de 4 administratifs référents EBPP, chargés de coordonner les actions d'accompagnement à l'échelle des différents sites de l'IUT. Ce travail est réalisé en lien avec le BAEH (Bureau d'Accueil des Étudiants en situation de Handicap) de l'université.

L'analyse du fonctionnement des dispositifs d'accompagnement a montré que certaines situations de fragilité pouvaient être détectées tardivement. L'analyse des dates de demande de dispense d'assiduité constitue à cet égard un indicateur utile. Si ce dispositif existait déjà dans certains départements, il n'était pas systématiquement mobilisé, notamment en première année. L'IUT prévoit donc de déployer, à partir de la rentrée 2026, un contrat pédagogique harmonisé à l'échelle de l'établissement, intégrant cette dimension de repérage précoce et mis en œuvre en lien avec le service Platinium de l'université, conformément aux dispositions prévues par la loi ORE. Par ailleurs, les contrats pédagogiques sont également mobilisés dans les années supérieures afin d'accompagner les étudiants redoublants en BUT2 ou BUT3. Toutefois, ces pratiques n'étaient pas mises en œuvre de manière homogène selon les départements. Après échange avec les chefs de département principalement, l'IUT a engagé un travail d'harmonisation visant à partager et diffuser les modèles de contrats pédagogiques entre formations. Ces dispositifs permettent notamment d'aménager les parcours en tenant compte des compétences ou des unités d'enseignement déjà acquises, qui n'ont pas vocation à être repassées.

L'ensemble de ces actions témoigne d'une structuration progressive du pilotage de la réussite étudiante à l'échelle de l'IUT.



Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

La réussite étudiante ne repose toutefois pas uniquement sur les dispositifs pédagogiques et le suivi académique. Elle s'inscrit également dans un environnement de vie favorable, contribuant au bien-être des étudiants et à leur intégration au sein de la communauté universitaire. À cet égard, les étudiants du site de Perpignan bénéficient directement des infrastructures et services proposés par l'Université de Perpignan, notamment les équipements sportifs de la Maison des Sports, les activités culturelles portées par la Maison des Arts et de la Culture, ainsi que les services documentaires et espaces de travail accessibles sur le campus. Sur le site de Perpignan, des financements CVEC (2021) ont notamment permis l'aménagement d'espaces de convivialité en extérieur avec l'acquisition de mobilier de plein air (tables, tables de ping-pong, baby-foot). La situation de la vie étudiante présente toutefois des réalités différentes selon les autres sites de l'IUT. Sur le site de Carcassonne, le déplacement des formations en 2023 vers un bâtiment unique situé sur le campus de La Bastide, en centre-ville, a nettement amélioré les conditions de vie étudiante (Taux de satisfaction > à 90% concernant les conditions d'étude et de vie auprès des BUT2 et 3 en janvier 2024).

Sur les antennes de Narbonne et de Carcassonne, l'accès à certains services universitaires peut toutefois être plus limité, notamment en ce qui concerne l'accès à certains dispositifs d'accompagnement social ou psychologique. Afin de répondre à ces enjeux, l'université organise des déplacements de ses services pour informer et accompagner les étudiants (Campus week). Ces actions sont complétées par des initiatives menées en lien avec les collectivités territoriales, particulièrement impliquées dans le développement de la vie étudiante sur ces sites. À Carcassonne, par exemple, la ville développe, en lien étroit avec les services universitaires, plusieurs actions visant à faciliter l'accès des étudiants aux services de santé et à renforcer leur intégration sur le territoire. Dans ce cadre, l'agglomération de Carcassonne, en partenariat avec le centre hospitalier, organise tous les deux mois des consultations médicales directement sur le site universitaire afin de favoriser un accès de proximité aux soins. À moyen terme, la municipalité projette également la création d'un centre d'examens et de soins dédié aux étudiants au sein de la maison médicale située en centre-ville, à proximité du campus Bastide. La municipalité contribue également à l'information et à l'intégration des étudiants, notamment à travers l'édition du magazine « Ralbol », distribué à la rentrée universitaire 2025 et cofinancé par l'université, qui vise à accompagner les nouveaux étudiants dans leurs démarches administratives et leur installation dans la ville. Par ailleurs, l'établissement développe des actions destinées à favoriser la pratique sportive étudiante. Par l'intermédiaire du SUAPS, une convention a été conclue avec la municipalité de Carcassonne pour la mise à disposition d'un stade de football un soir par semaine. De même, une convention lie l'établissement à la commune de Palaja afin de permettre la mise à disposition hebdomadaire de deux terrains de padel au bénéfice des étudiants.

Si l'absence actuelle de bibliothèque universitaire sur ce site constitue une limite identifiée, l'implantation prochaine de l'IFMS sur le même campus devrait contribuer à renforcer l'offre d'équipements accessibles aux étudiants.

Toutefois, le nombre relativement limité de projets directement portés par l'IUT dans le cadre des appels à projets CVEC sur les années précédentes constitue une faiblesse identifiée par la composante. L'IUT a engagé une démarche visant à renforcer son implication dans ces dispositifs. Pour l'année 2026, 8 projets ont ainsi été déposés, portant notamment sur des actions de sensibilisation à la santé, des initiatives culturelles et sportives, ainsi que sur l'amélioration des espaces de vie étudiante sur les différents sites de l'IUT. Afin d'accompagner cette dynamique et de mieux prendre en compte les spécificités des antennes, l'IUT a également engagé un dialogue renforcé avec les collectivités territoriales. Depuis 2024, un comité de pilotage associant l'IUT, l'université et la municipalité de Carcassonne se réunit deux fois par an afin d'identifier et de planifier les actions visant à améliorer, entre autres, les conditions de vie étudiante sur le site. Une démarche similaire est prévue à partir de 2026 avec la communauté d'agglomération du Grand Narbonne.

### c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT

Le suivi des trajectoires des diplômés constitue un élément important du pilotage des formations et de l'évaluation de leur adéquation aux besoins socio-économiques. Au sein de l'IUT, ce suivi repose historiquement sur plusieurs dispositifs complémentaires mobilisés à l'échelle des départements. Dans les formations, des enquêtes de devenir sont réalisées de manière régulière par les équipes

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

pédagogiques, souvent lors des soutenances de stage et d'alternance. Les informations recueillies permettent d'identifier les situations d'IP et de poursuite d'études en alternance ou non. Ces remontées sont généralement présentées lors des réunions pédagogiques ou des jurys de fin d'année et contribuent à l'analyse qualitative de l'insertion des étudiants dans les différents secteurs d'activité.

En complément, le suivi des diplômés s'appuie également sur les enquêtes institutionnelles conduites à l'échelle de l'université par la cellule de pilotage. Ces enquêtes sont réalisées par voie électronique auprès des diplômés à 18 mois et à 30 mois après l'obtention du diplôme. Dans le cadre du déploiement du BUT, il est prévu que ces enquêtes soient progressivement intégrées dans un dispositif harmonisé avec celui déjà en place, permettant ainsi de disposer d'un questionnaire commun et d'indicateurs comparables à l'échelle de l'université. L'analyse des retours met souvent en évidence un taux de réponse faible biaisant les conclusions de l'enquête. Cette situation constitue un point de vigilance pour l'IUT. Afin d'améliorer le suivi des trajectoires des diplômés, la composante a engagé une réflexion visant à structurer davantage les modalités de collecte d'informations. Cette démarche pourrait notamment s'appuyer sur des contacts directs avec les diplômés et sur la mise en place de points de suivi à des temporalités plus rapprochées, par exemple à 6 mois après l'obtention du diplôme, en complément des enquêtes institutionnelles réalisées à 18 et 30 mois. La mise en œuvre de ces actions pourrait être facilitée par la mobilisation ponctuelle de contrats étudiants ou de missions de service civique, en appui au service de scolarité (dont les effectifs restent limités, 2 agents).

Par ailleurs, certains diplômés restent associés à la vie de l'IUT. Plusieurs anciens étudiants interviennent aujourd'hui comme vacataires d'enseignement dans leurs départements d'origine, témoignant de leur IP et du maintien d'un lien avec la composante.

La mise en place du BUT a également constitué une opportunité pour renforcer ce lien avec les anciens étudiants. À l'occasion de la première diplomation du BUT en 2024, l'IUT a organisé une cérémonie de remise des diplômes, permettant aux diplômés de revenir au sein de la composante et de maintenir un contact avec leurs formations d'origine. Cette cérémonie de diplomation a vocation à être reconduite dans la durée et à constituer un temps fort de la vie de la composante. Dans ce contexte, une réflexion est engagée à l'échelle de l'IUT afin de structurer davantage les actions de communication et de valorisation des parcours des diplômés. Cette démarche s'inscrit dans le cadrage défini à l'échelle de l'université par la présidence en matière de communication institutionnelle.

### **3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT**

#### **a. Capacité à mobiliser des ressources**

L'IUT mobilise des ressources à travers ses relations avec les collectivités territoriales, notamment dans le cadre de son implantation multi-sites. L'antenne de Carcassonne bénéficie ainsi d'un soutien de la Ville de Carcassonne à hauteur de 50 000 €, formalisé par une convention pluriannuelle pour la période 2023-2026, visant à accompagner le développement des formations et la dynamique de vie étudiante. Pour 2026, la Communauté d'agglomération de Carcassonne soutient également les formations par une convention de 8 000 €, destinée notamment à accompagner le développement du diplôme universitaire du département Science des Données orienté vers l'intelligence artificielle.

Sur la période évaluée, l'IUT a également répondu à plusieurs appels à projets régionaux dans le cadre du Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI) afin de soutenir l'innovation pédagogique et la modernisation des équipements de formation. À titre d'exemple, la Région Occitanie a soutenu plusieurs projets de l'IUT, notamment 75 000 € pour le projet PIM4 « Pédagogie pour l'Industrie et la Maintenance » (2022-2023), 40 500 € pour la création d'une salle de pédagogie innovante sur le site de Narbonne (2023-2024), ainsi que 33 995 € pour une salle intelligente sur le site de Carcassonne (2021-2022).

La capacité à mobiliser des ressources repose également sur des conventions conclues avec des fédérations professionnelles, notamment dans les secteurs du bâtiment et des travaux publics. Les LP des métiers (ATPBE, GTEC, GTMIN et 3DTEM) bénéficient ainsi de partenariats avec l'Institut de Formation des Travaux Publics Occitanie (IFTP) et la Fédération Française du Bâtiment Occitanie, qui



Académie : Montpellier  
 Université : Université de Perpignan (UPVD)  
 IUT : IUT de Perpignan

prennent en charge les heures d'enseignement et le REH associé à l'encadrement pédagogique (20 000 € et 250 € par étudiant, respectivement).

L'IUT bénéficie également de ressources issues du développement de l'alternance et de la formation continue. Dans le cadre de l'organisation financière de l'université, une partie des recettes générées par les contrats d'apprentissage et les actions de formation continue est redistribuée aux composantes en fonction du nombre de contrats portés par leurs formations. Ces ressources sont fléchées à l'échelle de la composante et intégrées dans le budget globalisé de l'IUT. À titre d'exemple, l'IUT a bénéficié d'une redistribution de 113 498 € en 2023-2024 pour 195 contrats d'apprentissage. Cette redistribution s'élève à 120 690 € en 2024-2025 et 120 680 € en 2025-2026, correspondant respectivement à 189 et 187 contrats.

L'IUT mobilise par ailleurs la taxe d'apprentissage comme levier complémentaire de financement. Les montants collectés sont intégrés au budget globalisé de la composante, avec une éventuelle régularisation lors du budget rectificatif de l'année suivante. La taxe d'apprentissage a ainsi représenté 48 093 € en 2022, 52 814 € en 2023 et 58 968 € en 2024.

Enfin, les départements contribuent également à la mobilisation de ressources complémentaires à travers leurs relations avec les acteurs socio-économiques du territoire pour soutenir de projets pédagogiques (pour exemple, 5000 € pour le département SD, et 1500 € pour le département GB)

#### b. Capacité à gérer un budget

Sur la période évaluée et notamment depuis novembre 2023, l'IUT a engagé une évolution de son organisation afin de renforcer le pilotage budgétaire et la coordination des moyens.

Afin de mieux structurer le pilotage financier, l'IUT a engagé une révision de ses statuts, qui n'avaient pas été modifiés depuis 2008, permettant notamment la création d'une fonction de direction adjointe en charge du pilotage financier, avec une reconnaissance dans le cadre du référentiel des équivalences horaires.

Dans le même temps, l'organisation du service alternance a été revue. Jusqu'en 2022, celui-ci disposait d'un budget propre compris entre 250 000 € et 300 000 € par an. Avec la centralisation des financements par le service formation continue et alternance de l'université, l'enveloppe dédiée a été ramenée à environ 48 000 €, répartie entre les 8 départements (soit environ 6 000 € par département). Par ailleurs, la transformation de l'offre de formation liée à la mise en place du BUT a réduit le périmètre d'activité du service à 2 LP co-portées avec la Fédération française du bâtiment et des travaux publics, regroupant environ 60 étudiants alternants.

Dans ce contexte, les missions du service alternance ont été réintégrées dans l'organisation administrative générale de l'IUT afin de renforcer la cohérence du pilotage budgétaire et administratif de la composante. Les financements issus de l'alternance et de la formation continue, fléchés à l'échelle de la composante, sont intégrés dans le budget globalisé de l'IUT (confère Annexe 1 sur la proportion des ressources propres réparties et modalités allocation des moyens UPVD 2022). La direction de l'IUT en assure ensuite le pilotage et la répartition entre les départements, en tenant compte notamment du nombre de contrats en formation par alternance et des actions de formation continue portées par leurs formations.

Le pilotage budgétaire de l'IUT repose également sur la mise en place d'outils de suivi partagés permettant d'assurer une gestion transparente et sécurisée des moyens. Une base de gestion interne commune a ainsi été déployée afin de permettre un suivi régulier des dépenses, des engagements budgétaires et de l'exécution des crédits. Alimentée à partir des données issues du système financier de l'université (SIFAC), cette base est actualisée régulièrement par les gestionnaires administratifs de l'IUT (1 gestionnaire pour 2 départements). Cette base repose sur des droits d'accès différenciés selon les fonctions exercées (direction, chefs de département, gestionnaires administratifs, secrétariats pédagogiques ou personnels techniques), permettant à chacun de disposer d'une information actualisée sur les dépenses relevant de son périmètre. Les chefs de département disposent ainsi d'un outil de suivi budgétaire leur permettant de visualiser l'état d'exécution de leurs dépenses (fonctionnement, investissement, allocation des fonds liées à la FA, FC et TA), même

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

lorsqu'ils ne maîtrisent pas l'outil SIFAC. Depuis janvier 2024, tous les départements ont adopté ce pilotage. Ce dispositif facilite le dialogue de gestion entre la direction de l'IUT, les départements et le service financier de l'IUT, les données budgétaires étant vérifiées et mises à jour régulièrement par les gestionnaires administratifs.

Le processus budgétaire repose par ailleurs sur un dialogue structuré avec les départements. La préparation budgétaire est engagée au printemps, période au cours de laquelle les départements et les services administratifs identifient les besoins récurrents de fonctionnement ainsi que les projets envisagés pour l'année suivante. Les demandes sont alors hiérarchisées afin de permettre à l'équipe de direction de préparer le dialogue budgétaire avec la gouvernance de l'université, qui intervient en septembre. Après notification du budget à la composante en début d'année civile, les arbitrages internes sont réalisés en conseil de direction en présence de l'ensemble des chefs de département. Ce processus permet de partager les priorités budgétaires et de garantir une répartition des moyens cohérente avec les besoins pédagogiques. Le suivi de l'exécution budgétaire fait également l'objet d'un pilotage régulier au cours de l'année. Des échanges périodiques sont organisés avec les chefs de département afin d'analyser l'état d'avancement des dépenses en fonctionnement et en investissement. Cette organisation permet d'anticiper les ajustements nécessaires et de favoriser une utilisation optimale des ressources disponibles (taux d'exécution 2025 en fonctionnement 97.2 %, en investissement 100%).

Dans un souci de transparence, un rapport financier d'exécution est présenté depuis janvier 2025 à l'ensemble de la communauté de l'IUT. Ce document est présenté lors d'un conseil plénier et mis à disposition des personnels de la composante. Cette démarche contribue à renforcer la visibilité des moyens alloués à la composante.

Le pilotage budgétaire de l'IUT intègre également un suivi spécifique des dépenses liées aux enseignements, en particulier celles associées aux heures de cours complémentaires et aux interventions de vacataires. Ce suivi est assuré par le pôle des affaires générales et du personnel de l'IUT, qui intervient en appui des départements afin de contrôler la conformité administrative et financière des services d'enseignement réalisés.

Les heures d'enseignement réalisées font l'objet d'un suivi centralisé à partir des données extraites des emplois du temps issus de l'application ADE (emploi du temps en ligne), dont l'utilisation a été généralisée à l'ensemble des départements sous l'impulsion de la direction de l'IUT. Cette harmonisation, qui n'était pas encore complète en 2023, permet désormais de disposer d'une base commune pour le suivi des enseignements réalisés et pour la traçabilité des heures effectuées. Les données issues d'ADE servent ainsi à établir les fiches de déclaration des heures d'enseignement, qu'il s'agisse des interventions des chargés d'enseignement vacataires ou des heures complémentaires réalisées par les personnels enseignants permanents. Ces fiches sont vérifiées par les chefs de département puis transmises au pôle des affaires générales et du personnel, qui en assure le contrôle administratif et financier avant leur mise en paiement. Le service procède alors à une vérification de la concordance entre les heures déclarées, les codes matières, les autorisations administratives et les données enregistrées dans l'application de gestion. Toute anomalie ou incohérence est renvoyée au département concerné pour correction avant validation. La mise en paiement des heures ne peut intervenir qu'après validation complète de cette chaîne de contrôle, garantissant la régularité des dépenses engagées.

Dans une logique de maîtrise des dépenses d'enseignement, un cadrage spécifique du paiement des heures complémentaires des chargés d'enseignement vacataires et des personnels permanents a été précisé à partir de juin 2024.

### c. Capacité à gérer les ressources humaines

La gestion des ressources humaines (rémunérations, carrières, promotions ou avancements) relève principalement de la politique de l'université, dans le cadre des lignes directrices de gestion (LDG) applicables aux personnels enseignants, enseignants-chercheurs, BIATSS, qu'ils soient contractuels ou non. Dans ce cadre, la direction de l'IUT assure un pilotage de proximité des ressources humaines, en lien avec la direction des ressources humaines de l'établissement. La direction de l'IUT s'appuie sur 2 agents réunis au sein du bureau SAGE.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Au sein de l'IUT, le suivi des ressources humaines est assuré par la responsable administrative, appuyée par deux agents réunis au sein du bureau SAGEP. Ce bureau accompagne notamment les départements dans la régularisation des dossiers de vacataires, le suivi des services d'enseignement et le transfert des services prévisionnels vers l'outil de mise en paiement PECHE. Il instruit également certaines procédures administratives telles que les demandes d'autorisation de cumul d'activité, les aménagements ou réductions du temps de travail, ainsi que certaines indemnités spécifiques liées notamment aux activités de formation tout au long de la vie ou aux missions de suppléance. Il assure par ailleurs un suivi des situations contractuelles des personnels BIATSS, notamment au regard des cadres juridiques prévus par les articles 332 et 333 du code général de la fonction publique, dans le cadre de l'application des lignes directrices de gestion (LDG) BIATSS adoptées par le conseil d'administration de l'université.

Dans ce cadre, l'IUT met en œuvre une politique d'accompagnement des personnels BIATSS dans leurs parcours professionnels. Les agents sont encouragés à se porter candidats aux dispositifs d'avancement ou aux concours, avec un accompagnement dans la préparation des dossiers, des entretiens ou des mobilités fonctionnelles. À titre d'exemple, les services des ressources humaines de l'université ont été invités à présenter, le 5 février 2024, les grilles d'expertise et les modalités d'évolution de carrière des personnels BIATSS. L'IUT soutient également l'accès aux dispositifs de formation ou de préparation aux concours proposés par l'établissement.

La coordination entre la direction de l'IUT et les services centraux de l'université s'est par ailleurs renforcée sur la période récente. Depuis octobre 2025, des réunions mensuelles sont organisées entre le directeur de l'IUT, la directrice générale des services et le directeur des ressources humaines afin de faire le point sur les différentes problématiques de gestion des ressources humaines (recrutements au fil de l'eau, contrats de suppléance, situations individuelles ou organisation des services) et d'assurer une meilleure coordination entre les services.

Dans un contexte marqué par une contrainte importante sur les moyens humains, la direction de l'IUT s'appuie sur plusieurs indicateurs pour piloter l'évolution du potentiel d'enseignement. L'analyse porte notamment i) sur le rapport entre le potentiel enseignant et le volume d'heures d'enseignement prévu dans les maquettes pédagogiques, ii) sur les taux d'encadrement observés dans les différents départements, iii) sur le potentiel d'encadrement, ainsi que iv) sur l'équilibre entre enseignants-chercheurs (EC) et enseignants du second degré affectés dans le supérieur (ESAS). Au début de la période évaluée, la situation apparaissait contrastée selon les départements. Dans certaines formations du secteur tertiaire, le taux d'encadrement pouvait atteindre environ un enseignant pour 20 étudiants (départements CJ, GEA), tandis que dans certaines formations du secteur secondaire ce ratio se rapprochait d'un enseignant pour 10 étudiants (départements GIM, GB). Ces éléments ont également mis en évidence certains déséquilibres dans la répartition des catégories d'enseignants. Si la plupart des départements présentent aujourd'hui une répartition relativement équilibrée entre EC et ESAS, certaines situations héritées de l'organisation antérieure ont conduit à engager des ajustements. À titre d'exemple, en 2023, la proportion d'EC atteignait près de 80 % dans le département GB, tandis qu'elle ne représentait qu'environ 20 % dans le département TC. Cette situation a conduit la composante à orienter les campagnes de recrutement suivantes vers des profils ciblés.

Ces analyses ont conduit l'IUT à engager un travail de redéploiement et de rééquilibrage des moyens entre départements. L'indicateur de potentiel enseignant rapporté aux heures de maquette variait ainsi entre 38 % et 62 % selon les départements. Les projections réalisées pour la rentrée 2026 montrent désormais un taux de couverture supérieur à 50 % pour l'ensemble des formations, à la suite de plusieurs ajustements et recrutements intervenus depuis 2023 (notamment un support ESAS redéployé en TC, un support MCF et un support ESAS contractuel en CJ, ainsi qu'un support ESAS contractuel en GB).

Le pilotage de l'évolution du potentiel d'enseignement s'inscrit dans un processus de dialogue interne similaire à celui mis en œuvre pour la préparation budgétaire. Les indicateurs présentés par la direction (potentiel enseignant, taux d'encadrement, équilibre EC/ESAS) font l'objet d'échanges en conseil de direction réunissant l'ensemble des chefs de département. Sur cette base, la direction

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

propose des orientations d'ajustement ou de redéploiement des supports, qui sont discutées et éventuellement reclassées par les chefs de département avant d'être soumises au vote.

Ces arbitrages alimentent ensuite le dialogue budgétaire conduit avec la gouvernance de l'université, au cours duquel sont examinées les demandes d'emplois ou les redéploiements possibles. L'IUT ne disposant pas de la maîtrise de ses ressources propres (notamment ceux issus de l'alternance) permettant de financer directement des emplois contractuel sur projet, des apprentis, des emplois de suppléances, l'ensemble des demandes de création, de renouvellement, de transformation de supports s'inscrit dans ce processus de dialogue institutionnel.

L'IUT a également engagé, en lien avec la direction des ressources humaines de l'université, une évolution des modalités de recrutement des ESAS, les demandes de recrutement étant présentées depuis 2025 lors de la première vague de la campagne d'emplois afin de favoriser une meilleure attractivité des postes et augmenter le vivier de candidature.

La direction de l'IUT veille également à sécuriser l'organisation pédagogique en structurant le calendrier de recrutement des vacataires. Un calendrier commun est proposé aux départements afin d'anticiper la constitution des dossiers administratifs et de limiter les situations de régularisation tardive. Cette organisation permet désormais de valider environ 70 % des dossiers de vacataires pour l'année universitaire suivante avant la rentrée, et près de 94 % des dossiers au cours du mois de novembre.

Enfin, afin de répondre à certaines contraintes ponctuelles de fonctionnement, l'IUT mobilise également des moyens complémentaires sur son budget pour renforcer temporairement l'appui administratif en période de forte activité. Deux emplois vacataires ont ainsi été mobilisés pour le bureau de scolarité lors des périodes de rentrée, sur des durées de trois semaines en juillet et en septembre.

#### d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats

Le directeur de l'IUT représente la composante au sein des différentes instances de l'Université. Il participe notamment aux conseils de l'université et aux réunions régulières réunissant les directeurs de composantes et doyens. Ces réunions, organisées chaque mois et présidées par le VP CFVU, permettent d'aborder les questions relatives à l'offre de formation, aux moyens, à la vie étudiante ou encore aux évolutions réglementaires, en présence des services centraux concernés et des vice-présidents délégués en fonction des sujets traités.

L'IUT développe également des relations étroites avec les collectivités territoriales, en particulier dans le cadre de son implantation multi-sites. Des comités de pilotage sont ainsi organisés avec les collectivités locales afin de suivre le développement des formations et les questions liées au patrimoine (les municipalités des trois sites : Perpignan, Narbonne et Carcassonne, ainsi que les agglomérations de Narbonne et de Carcassonne).

Les relations avec le tissu socio-économique du territoire constituent un autre volet important de la représentation de l'IUT. La direction est invitée aux rencontres organisées par le Club RH66, réseau regroupant des responsables RH d'entreprises implantées dans les Pyrénées-Orientales. Le conseil d'institut accueille par ailleurs plusieurs représentants du monde économique, dont un représentant du MEDEF ainsi que le directeur Syndicat National des Importateurs/Exportateurs de Fruits et Légumes (SNIFL) de Saint Charles, plateforme logistique majeure du commerce de fruits et légumes en Europe. A plusieurs occasions, le directeur a été invité à présenter l'offre de formation, le directeur du SNIFL se faisant le relais des centaines d'entreprises de la plateforme. Le directeur est également invité à participer au salon professionnel MedFEL, occasion d'échanges avec les professionnels de la filière et de renforcer les liens avec les entreprises.

L'IUT développe également des partenariats avec plusieurs acteurs socio-économiques du territoire. Outre les conventions conclues avec des fédérations professionnelles dans le cadre de licences professionnelles, la composante entretient des relations avec plusieurs entreprises et organisations locales, notamment avec l'entreprise Orano à Narbonne, où des formations qualifiantes sont

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

régulièrement organisées pour ses salariés. D'autres partenariats pédagogiques, assortis d'un soutien financier aux projets de formation, ont été développés avec des entreprises telles qu'Azura ou encore avec les Centres Sociaux de Carcassonne Agglo Solidarité. Certaines collaborations s'inscrivent également dans des démarches de développement durable. À titre d'exemple, la coopérative viticole Dom Brial a associé l'IUT comme partenaire dans le cadre d'un projet soutenu par la Région au titre de l'appel à projets 2023-2027 de coopération territoriale, visant à accompagner les transitions environnementales et le développement durable des territoires ruraux.

Les relations avec les établissements du secondaire constituent également un axe structurant des partenariats de l'IUT. Des liens réguliers sont entretenus avec plusieurs lycées du territoire, notamment à Perpignan, Narbonne et Carcassonne, afin de favoriser la connaissance des formations technologiques et d'accompagner l'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur. Ces interactions prennent différentes formes : interventions d'enseignants de l'IUT dans les lycées, participation aux forums d'orientation ou encore accueil de lycéens au sein des formations dans le cadre de journées de découverte. Ces actions s'appuient sur les enseignants des départements intervenant soit directement avec le lycée, soit en coordination avec le BAIO. L'IUT entretient ainsi des relations régulières avec plusieurs lycées du territoire, notamment les lycées François-Arago, Maillol et Bon Secours à Perpignan, le lycée Charles Renouvier à Prades, le lycée agricole de Théza, le lycée Louise-Michel à Narbonne, ainsi que les lycées Jules-Fil et Paul-Sabatier à Carcassonne.

Enfin, l'IUT s'inscrit dans les réseaux institutionnels propres aux IUTs. Les départements participent aux Assemblées des Chefs de Département (ACD), qui constituent un espace d'échanges sur les évolutions pédagogiques et les pratiques de formation. L'IUT participe également aux travaux conduits à l'échelle régionale dans le cadre de l'Association Régionale des IUT (ARIUT), permettant de coordonner certaines actions entre établissements (salons, manifestations sportives) et d'échanger sur les pratiques administratives ou encore sur les évolutions de recrutement des étudiants. Ces échanges contribuent à inscrire les actions de l'IUT dans une dynamique collective à l'échelle du réseau national des IUT (ADIUT) et à maintenir un dialogue régulier avec le rectorat.

#### **4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT**

- a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue

Dans le cadre de l'auto-évaluation conduite pour l'évaluation HCERES, l'IUT a réalisé une analyse stratégique reposant sur une matrice SWOT. Cette analyse s'appuie à la fois sur l'évaluation faite au sein de chaque département mais également menée à l'échelle de la composante. Les éléments présentés ci-dessous résultent ainsi d'un travail de synthèse réalisé à partir des diagnostics des départements, à partir de l'autoévaluation CCN piloté par la direction de l'IUT et des orientations définies dans le cadre du rapport d'auto-évaluation de l'Université.

Les éléments identifiés dans cette analyse stratégique rejoignent plusieurs orientations portées par l'Université de Perpignan dans le cadre de son rapport d'auto-évaluation, notamment en matière d'ancrage territorial, de professionnalisation des formations et de développement de l'alternance.

Sur la base de cette analyse stratégique, l'IUT a engagé une réflexion collective visant à identifier les priorités d'action pour la période quinquennale à venir. Ces orientations concernent à la fois l'évolution de l'offre de formation, le renforcement des partenariats territoriaux, l'amélioration des conditions de réussite des étudiants et l'adaptation des ressources humaines et matérielles de la composante.



Académie : Montpellier  
 Université : Université de Perpignan (UPVD)  
 IUT : IUT de Perpignan

## SWOT global issu des départements

Forces	Faiblesses
<p>Implication forte des équipes pédagogiques, techniques et administratives</p> <p>Forte attractivité des formations, avec des taux de pression élevés sur plusieurs BUT.</p> <p>Ancrage territorial fort reposant sur de nombreux partenariats avec les entreprises, branches professionnelles et collectivités.</p> <p>Développement de l'alternance</p> <p>Offre de formation diversifiée couvrant des secteurs scientifiques et tertiaires.</p> <p>Déploiement réussi du BUT, renforçant la professionnalisation et la lisibilité des parcours.</p> <p>Implication des professionnels dans les enseignements et les projets pédagogiques.</p> <p>Dynamique d'innovation pédagogique soutenue par plusieurs projets régionaux.</p>	<p>Hétérogénéité des situations entre départements, notamment en matière de réussite ou de taux d'encadrement.</p> <p>Déséquilibres dans les ressources humaines (répartition EC / ESAS ou potentiel enseignant).</p> <p>Vie étudiante inégale selon les départements et sites.</p> <p>Mobilité entrante/sortante limitée dans certains départements</p> <p>Capacité limitée à maîtriser certaines fonctions support dans un contexte de mutualisation</p>
Opportunités	Menaces
<p>Renforcement des partenariats économiques territoriaux.</p> <p>Financements régionaux (SRESRI, appels à projets).</p> <p>Développement de la formation continue et de nouvelles certifications répondant aux besoins socio-économiques.</p> <p>Coopérations renforcées avec les lycées et les collectivités territoriales (notamment dans les antennes).</p> <p>Ouverture à l'internationale liée à l'alliance Across</p>	<p>Contraintes budgétaires nationales pesant sur les universités.</p> <p>Évolution du vivier de bacheliers technologiques dans certaines spécialités.</p> <p>Concurrence croissante d'autres formations (privé, écoles spécialisées).</p>

Académie : Montpellier  
 Université : Université de Perpignan (UPVD)  
 IUT : IUT de Perpignan

## SWOT du pilotage et de la gouvernance de l'IUT

Forces	Faiblesses
<p>Pilotage structuré par la direction avec des instances régulières (conseil de direction, réunions avec chefs de département).</p> <p>Mise en place d'un suivi des indicateurs (potentiel enseignant, taux d'encadrement, réussite étudiante, taux d'exécution budgétaire).</p> <p>Renforcement de l'organisation administrative (réorganisation des services et création d'une direction adjointe au pilotage financier).</p> <p>Capacité à mobiliser des ressources externes (région, collectivités, partenaires socio-économiques)</p> <p>Ancrage territorial et représentation active de l'IUT</p>	<p>Marges de manœuvre limitées sur les ressources humaines, dépendant des arbitrages de l'université.</p> <p>Faible capacité à mobiliser directement les recettes de l'alternance pour des contrats de travail.</p> <p>Complexité administrative liée aux outils non interconnectés.</p> <p>Hétérogénéité initiale des pratiques entre départements ayant nécessité un travail d'harmonisation.</p> <p>Suivi des diplômés encore partiellement structuré à l'échelle de la composante.</p> <p>Formalisation partielle du contrat d'objectifs et de moyens, pouvant limiter la visibilité pluriannuelle sur certains moyens et indicateurs de pilotage.</p> <p>Dépendance aux arbitrages universitaires limitant les marges de manœuvre en matière de moyens humains et financiers.</p>
Opportunités	Menaces
<p>Développement d'une gouvernance plus structurée depuis 2024.</p> <p>Renforcement des coopérations territoriales avec les collectivités</p> <p>Structuration progressive de dispositifs communs (contrats pédagogiques, engagement étudiant, suivi des étudiants, réseau alumni).</p> <p>Possibilité de développer la marque IUT dans la stratégie de communication de l'université.</p> <p>Mise en place d'un COMP 100% permettant de renforcer le dialogue de gestion avec l'université et de développer des indicateurs adaptés.</p> <p>Mise en place d'outils numériques mutualisés (Pégase) favorisant l'intégration des systèmes d'information, et l'amélioration du suivi des étudiants.</p>	<p>Contraintes budgétaires pesant sur la soutenabilité de l'offre de formation.</p> <p>Rigidité du plafond d'emplois limitant les capacités de recrutement.</p>



Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

### Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.

*La troisième partie porte sur la stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT. C'est dans cette dernière partie, de 5 pages minimum, que la composante IUT est appelée à se projeter pour la période quinquennale à venir.*

La stratégie de l'IUT pour la période quinquennale à venir s'inscrit dans la continuité des orientations nationales des IUT, des priorités stratégiques de l'Université de Perpignan et des constats issus de l'autoévaluation HCERES. Elle vise à conforter le rôle de l'IUT comme acteur majeur de la professionnalisation des formations universitaires sur son territoire tout en adaptant son organisation aux contraintes budgétaires et aux évolutions pédagogiques de l'enseignement supérieur.

Cette stratégie repose sur plusieurs axes: i) l'évolution de l'offre de formation dans un contexte de soutenabilité budgétaire ; ii) le renforcement des liens avec les milieux socio-économiques et territoriaux ; iii) le développement de l'internationalisation ; iv) l'innovation pédagogique et la transformation des modalités d'apprentissage, v) adaptation de l'organisation et du pilotage de la composante et vi) le renforcement de la vie étudiante, la communication IUT et du lien à la recherche.

#### 1. Adapter l'offre de formation dans un contexte de soutenabilité

L'évolution de l'offre de formation constitue l'un des principaux enjeux pour les prochaines années. Les orientations définies par l'université dans la lettre de cadrage relative à la future offre de formation mettent en évidence la nécessité de concilier développement pédagogique, attractivité des formations et soutenabilités financière et humaine.

Dans ce contexte, l'IUT entend poursuivre le développement du BUT tout en veillant à maintenir un équilibre entre attractivité des formations, qualité de l'encadrement pédagogique et maîtrise des moyens humains et financiers. L'IUT réaffirme également sa volonté de garantir la bonne mise en œuvre du programme national et de maintenir un niveau d'exécution conforme aux attendus nationaux, tout en permettant des adaptations locales maîtrisées. La mise en œuvre des évolutions du PN intégrera notamment les transformations liées aux TEDS ainsi que la prise en compte des enjeux liés à l'IA dans les formations.

L'évolution des formations devra également tenir compte des contraintes budgétaires pesant sur l'établissement et de la nécessité d'assurer la soutenabilité de l'offre de formation dans la durée. La création de nouvelles formations ne pourra donc se faire qu'au prix de la fermeture d'une autre. Par conséquent, le portage de master initialement envisagé ne sera plus d'actualité, sauf en cas d'opportunité particulière.

Dans un contexte marqué par des marges de manœuvre limitées, notamment en raison d'un taux de rigidité élevé et d'une mobilisation partielle des ressources propres générées par la composante, une réflexion visant à adapter son organisation pédagogique est engagée. Dans cette perspective, l'IUT pourra être amené à ajuster les capacités d'accueil dans certains départements lorsque les conditions actuelles ne permettent plus de garantir un taux d'encadrement et un potentiel enseignants /heure satisfaisant. Cette démarche s'accompagne également d'une vigilance accrue concernant l'ouverture de groupes pédagogiques, en particulier pour les TD et TP, afin d'optimiser l'utilisation des moyens financiers et des capacités d'accueil en salles.

Par ailleurs, une réflexion est engagée concernant l'organisation de l'alternance dans certaines formations. Afin de garantir une organisation pédagogique soutenable et de faciliter la gestion des emplois du temps et l'utilisation des infrastructures pédagogiques, l'IUT envisage notamment de recentrer l'alternance sur la 3<sup>ème</sup> année du BUT dans certains départements. Une telle organisation favorisera également le développement de la mobilité internationale des étudiants en deuxième année, actuellement plus difficile à mettre en œuvre dans un contexte d'alternance.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Parallèlement, l'IUT envisage de développer de nouveaux formats de formation reposant sur une logique de blocs de compétences. Cette évolution pourra permettre la mise en place de micro-certifications ou de diplômes universitaires adossés aux compétences du BUT, destinés à répondre aux besoins de formation continue ou de montée en compétences des professionnels, tout en valorisant l'expertise pédagogique des départements. Le développement de la formation continue (faiblesse) constitue également une opportunité pour renforcer les liens avec les entreprises et les branches professionnelles du territoire.

Dans cette perspective, l'IUT sera également attentif aux opportunités de financement et de structuration de l'offre de formation portées par les dispositifs régionaux (appels à projets soutenant l'évolution des diplômes vers les compétences et métiers de demain, par exemple). Cette participation pourra constituer un levier pour capter des moyens complémentaires et accompagner l'évolution de l'offre de formation, tout en s'inscrivant dans les priorités stratégiques du territoire. Dans ce cadre, l'IUT envisage notamment de renforcer la concertation entre les responsables pédagogiques, en particulier ceux de 3<sup>e</sup> année de BUT, afin d'accompagner l'évolution de l'offre et son articulation avec les attendus nationaux et les besoins locaux.

## 2. Consolider la place de l'alternance dans les formations

L'alternance occupe aujourd'hui une place significative dans l'offre de formation de l'IUT. Son développement dans le cadre du BUT a permis de renforcer les liens avec les milieux socio-économiques et de favoriser l'IP des diplômés. Elle constitue également, pour certains étudiants, un levier facilitant la poursuite d'études vers des formations de niveau master proposant également des parcours en alternance. Au-delà de son rôle en matière d'employabilité, l'alternance joue également un rôle essentiel d'acculturation progressive des étudiants au fonctionnement de l'entreprise, à ses organisations et à ses pratiques professionnelles.

Toutefois, cette dynamique de développement se heurte à des contraintes structurelles liées au tissu économique local, notamment à la capacité d'accueil limitée des entreprises, en particulier dans le secteur industriel. Elle apparaît en outre fortement dépendante des orientations nationales en matière de financement de l'alternance, dont les évolutions récentes constituent un facteur de risque. À ce titre, toute diminution des niveaux de prise en charge des contrats d'apprentissage, un recul des aides à l'embauche ou un durcissement des conditions de financement par les OPCO seraient susceptibles d'entraîner un désengagement des entreprises. Une telle évolution pourrait, à court terme, fragiliser la dynamique engagée et limiter les capacités de développement de l'alternance au sein de l'IUT.

Ces enjeux sont d'autant plus sensibles au regard des spécificités socio-économiques du territoire.

Le territoire des Pyrénées-Orientales et de l'Aude se caractérise par des fragilités socio-économiques marquées, avec un taux de chômage supérieur à la moyenne nationale (environ 12 % dans les Pyrénées-Orientales et 10 % dans l'Aude, contre environ 7 % au niveau national – DREETS Occitanie, 2025). Il est également marqué par un tissu économique peu industrialisé et une forte présence d'emplois saisonniers (INSEE, portraits territoriaux Occitanie, 2023).

Dans ce contexte, le recours à l'alternance constitue un levier important d'insertion professionnelle, dont le développement doit rester adapté aux réalités du territoire.

Pour la période à venir, l'IUT souhaite poursuivre cette dynamique en consolidant la place de l'alternance, en particulier en 3<sup>ème</sup> année de BUT, qui constitue un tremplin vers l'emploi ou la poursuite d'études en alternance. Ce développement continuera de s'appuyer sur les relations étroites i) avec les entreprises qui participent à la formation des étudiants à travers l'accueil d'apprentis et l'intervention de professionnels dans les enseignements, dans le respect du cadre réglementaire du BUT, ii) mais également les collectivités et acteurs socio-économiques du territoire (Réseau Entreprendre Occitanie Méditerranée, FACE Aude par exemple).

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

Afin d'accompagner cette dynamique, l'IUT souhaite renforcer le dialogue avec les entreprises, notamment en développant les rencontres entre départements et partenaires socio-économiques. Si ces échanges sont déjà bien établis dans les secteurs du tertiaire, ils restent plus limités dans certains secteurs industriels. Cette démarche pourra s'inscrire dans une logique inter-départements visant à mieux mobiliser les compétences des équipes pédagogiques.

### 3. Renforcer l'internationalisation des formations

Au cours de la période évaluée, ce volet n'a pas constitué l'objectif prioritaire de la composante, les équipes pédagogiques et administratives ayant été fortement mobilisées par la mise en œuvre du BUT, la transformation de l'offre de formation et le développement de l'alternance. La phase de déploiement du BUT désormais stabilisée, les RI se sont davantage mobilisées depuis 2025 pour développer les coopérations internationales en s'appuyant à la fois sur leurs réseaux et sur celui des IUT animé par l'ADIUT. Cette mobilisation a conduit à la signature de nouveaux accords de coopération avec des établissements étrangers, notamment avec plusieurs CEGEP au Canada (CEGEP de Sept-Iles, Jonquière), permettant d'envisager des mobilités semestrielles ainsi que des dispositifs de double diplomation.

Le BUT, désormais aligné sur 180 ECTS et conférant le grade de licence, doit améliorer la lisibilité internationale des formations et faciliter les équivalences ainsi que les parcours de mobilité étudiante.

Cette dynamique pourra être renforcée dans les prochaines années dans le cadre de l'alliance européenne ACROSS, dont l'Université de Perpignan est lauréate, et qui constitue un facteur favorable pour développer les coopérations pédagogiques et les mobilités étudiantes à l'échelle européenne. Cette alliance offre des perspectives concrètes pour la composante, notamment en facilitant la mise en relation avec des établissements partenaires, de favoriser les échanges entre équipes enseignantes et l'accompagnement à la construction de conventions internationales.

Le développement de ces perspectives doit toutefois être envisagé au regard du profil socio-économique des étudiants de l'IUT, caractérisé par une part élevée d'étudiants boursiers. La population étudiante se caractérise en effet par une proportion de boursiers de 38 % en 2023 et 45 % en 2024, avec des niveaux particulièrement élevés dans certains départements (MLT : 47 %, GIM : 48 %, GCGP : 60 %). Si les dispositifs d'aide contribuent à réduire une partie des obstacles financiers, ces publics restent plus exposés aux contraintes matérielles et organisationnelles de la mobilité, ce qui peut limiter leur engagement dans des parcours internationaux, en particulier pour des séjours longs. Dans ce contexte, l'IUT devra renforcer les actions de sensibilisation et d'accompagnement des étudiants concernant les dispositifs d'aide existants (Erasmus+, aides régionales, aides à la mobilité internationale), en lien avec le SRIT, afin d'en améliorer la lisibilité et l'accessibilité.

La politique internationale à l'échelle de la composante doit se mettre en place afin d'en améliorer la cohérence et le pilotage. Jusqu'à présent, l'IUT ne disposait pas d'une mission spécifiquement dédiée au pilotage de l'international. Dans une logique d'amélioration de la coordination, 8 référents RI ont été identifiés au sein des départements, permettant de renforcer les échanges avec le SRIT de l'université. Cette organisation repose aujourd'hui principalement sur des interactions entre les référents départementaux et le SRIT, sans mobiliser systématiquement les chefs de département. Une réflexion est engagée afin de structurer davantage cette politique internationale à l'échelle de la composante, notamment à travers la création à terme d'une responsabilité d'encadrement valorisée par du REH composante.

### 4. Développer l'innovation pédagogique intégrer les nouveaux outils numériques

Les transformations pédagogiques constituent également un axe important de la stratégie de l'IUT. L'évolution des pratiques d'apprentissage, l'intégration croissante des outils numériques et les nouvelles attentes des publics étudiants conduisent les équipes pédagogiques à adapter progressivement les modalités d'enseignement. Dans ce contexte, l'IUT souhaite poursuivre le développement de dispositifs pédagogiques innovants, notamment à travers : i) le déploiement à

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

une plus grande échelle des outils numériques dans les formations notamment dans le développement et/ou l'utilisation des ressources en ligne (capsules vidéos, supports interactifs) par exemple ; ii) le développement de nouveaux formats pédagogiques adaptés à la formation tout au long de la vie ; iii) le déploiement de projets pédagogiques inter-départements et iv) la prise en compte des enjeux liés à l'IA dans les pratiques pédagogiques. Dans ce cadre, l'IUT veillera à intégrer les évolutions du programme pédagogique national, notamment en lien avec les compétences numériques et les enjeux liés à l'intelligence artificielle, tout en développant l'esprit critique des étudiants face à ces outils.

Dans cette dynamique, un DU consacré à l'IA a été créé en 2025 sur le site de Carcassonne, adossé aux enseignements du BUT SD, permettant d'offrir un premier cadre de formation dans le cadre de la FTLV.

Cette évolution devra néanmoins être accompagnée afin de permettre aux équipes pédagogiques de s'approprier progressivement ces nouvelles modalités d'enseignement. L'IUT ne dispose pas à ce jour d'ingénieur pédagogique dédié au sein de la composante. L'accompagnement à l'innovation pédagogique est assuré au niveau central de l'université, à travers les services d'appui à la pédagogie qui proposent des dispositifs d'accompagnement des équipes pédagogiques.

## 5. Adapter l'organisation et le pilotage de l'IUT

Les évolutions en cours au sein de l'université conduisent également l'IUT à réfléchir à l'adaptation de son organisation administrative et de ses modalités de pilotage. L'IUT a ainsi engagé plusieurs ajustements internes, notamment à travers une réorganisation de certains services. Une attention particulière devra également être portée à l'adaptation de certains processus administratifs, en lien avec les services de l'université, dans le cadre de l'évolution des systèmes d'information, notamment avec le déploiement de SIFAC+ et de PEGASE. Une attention particulière sera également portée à la formation et à l'accompagnement des personnels administratifs, afin de leur permettre de s'approprier les évolutions de ces outils et nouvelles procédures. L'IUT veillera ainsi à préserver l'efficacité de son fonctionnement et sa capacité de pilotage, dans un environnement marqué par des ressources contraintes et dans une logique d'amélioration continue.

## 6. Renforcer la vie étudiante

Au-delà des enjeux pédagogiques et organisationnels, l'IUT souhaite également renforcer plusieurs dimensions importantes de son fonctionnement, notamment la vie étudiante.

La qualité de la vie étudiante et des conditions d'études constitue un facteur important d'attractivité et de réussite des étudiants. Si plusieurs initiatives existent déjà au sein de l'IUT, celles-ci restent le plus souvent portées à l'échelle des départements, notamment à travers les associations étudiantes ou les projets pédagogiques développés localement. Le diagnostic réalisé dans le cadre de l'autoévaluation met toutefois en évidence que peu de projets sont aujourd'hui structurés à l'échelle de la composante, notamment dans le cadre des dispositifs financés par la CVEC.

Dans ce cadre, une réflexion est engagée afin de renforcer la coordination des initiatives étudiantes et de favoriser l'émergence de projets collectifs à l'échelle de l'IUT ou de ses différents sites. Une piste de travail consisterait notamment à associer davantage les étudiants élus au conseil d'institut et les délégués des promotions de BUT, afin de créer un espace d'échange régulier avec la direction de l'IUT permettant de faire remonter les besoins des étudiants et d'accompagner le développement d'initiatives portées par les étudiants. Cette démarche pourrait contribuer à structurer progressivement des projets fédérateurs, dans un premier temps à l'échelle des sites, puis à l'échelle de la composante.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

## 7. Renforcer la communication IUT

L'IUT souhaite également renforcer la visibilité de la composante et la lisibilité de son offre de formation, ainsi que mieux valoriser l'ensemble des initiatives portées au sein des départements, qu'il s'agisse des projets pédagogiques, des actions menées dans le cadre de la vie étudiante ou encore des réalisations et projets développés par les étudiants.

Plusieurs départements développent déjà des actions de communication, notamment à travers leurs réseaux professionnels ou leurs réseaux sociaux. Toutefois, ces initiatives restent souvent menées localement et ne sont pas toujours partagées ou valorisées à l'échelle de l'ensemble de la composante. Elles reposent le plus souvent sur l'engagement d'enseignants ou d'étudiants. Certains départements parviennent ainsi à développer des outils efficaces, tandis que d'autres disposent de moins de ressources humaines ou d'aisance pour le faire.

Dans ce contexte, l'objectif n'est pas de freiner les initiatives existantes, mais au contraire de mieux les valoriser et les partager à l'échelle de la composante, afin de renforcer la visibilité collective et la marque IUT. Une réflexion est ainsi engagée pour développer des outils de communication plus mutualisés, permettant de relayer et de diffuser plus largement les actions conduites dans les différents départements, tout en respectant la charte de communication de l'université.

L'IUT souhaite ainsi encourager l'implication d'étudiants dans ces actions de communication, notamment dans le cadre de leur engagement dans la vie étudiante. Cette participation pourra être valorisée par les dispositifs existants de reconnaissance de l'engagement étudiant.

## 8. Renforcer la recherche

L'IUT souhaite également mieux valoriser et accompagner les activités de recherche conduites par ses enseignants. En l'absence de laboratoire de recherche propre à la composante, l'IUT souhaite apporter un soutien complémentaire aux enseignants engagés dans la recherche, notamment à ceux qui assument parallèlement des responsabilités importantes dans la vie de la composante (responsabilités pédagogiques, responsabilité de l'alternance...).

Pour cet objectif, une ligne budgétaire a été identifiée afin de faciliter la participation des enseignants, et le cas échéant de leurs doctorants, à certaines manifestations scientifiques, notamment celles organisées dans le cadre du réseau des IUT et de l'ADIUT, telles que le Congrès National de la Recherche des IUT (CNRIUT). En 2025, 2 enseignants de la composante, un EC et un ESAS ont ainsi présenté leurs travaux. Cette participation a donné lieu à une restitution devant le conseil plénier de l'IUT, permettant de partager ces travaux avec l'ensemble des membres de la composante, notamment les représentants du monde socio-économique.

L'IUT souhaite pérenniser cette ligne budgétaire et en élargir progressivement le périmètre, afin de renforcer le soutien apporté aux enseignants engagés dans des activités de recherche et de mieux valoriser leurs travaux auprès des partenaires de l'IUT, des collectivités et des acteurs économiques du territoire.

Académie : Montpellier  
Université : Université de Perpignan (UPVD)  
IUT : IUT de Perpignan

**PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :**

**A Perpignan, le 26 mars 2026**

**Le directeur/ la directrice de l'IUT,**



Le Directeur de l'IUT

David DUVAL

**A été présenté au  
Conseil de l'IUT le : 26 mars 2026  
(date à indiquer)**

**A Perpignan, le 26 mars 2026**

**Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patrick De MAURA'.

Patrick De MAURA

*Sera présenté à la CFVU ou instance tenant lieu (date à indiquer) : 14 avril 2026*

**Sera présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) : 17 avril 2026**

**A , le**

**Le/La président(e) de l'université,**